



Curso

Dislexia do Desenvolvimento: compreender, detetar e intervir

18 e 25 de novembro de 2022





INSCRIÇÕES:

Data limite de inscrição:
10-11-2022.

PREÇO:

Associado ANIP - 55 €
Não Associado - 70 €

FICHA DE INSCRIÇÃO:

<https://forms.gle/MzoapqtUouVJD3Wd7>

Desconto de 5% para grupos de 2 ou mais pessoas.

Desconto de 10% para inscrições **até dia 05-11-2022** (não acumulável com o desconto de grupo).

O bom domínio da leitura é um elemento estruturante de toda a trajetória escolar, pois, se numa fase inicial do processo de escolarização ela é uma competência académica básica a adquirir, ao longo do processo torna-se o meio de acesso privilegiado ao conhecimento.

Considerando que (i) o défice de competências em leitura é a principal razão apontada pelos professores (44%) para justificarem a retenção de alunos no 2º ano (Rodrigues, 2017); (ii) sendo um facto que, aos 15 anos e após 10 anos de escolarização formal, um em cada cinco alunos não possui competências de leitura compatível com a idade e a escolaridade (Comissão Europeia, 2012); (iii) reconhecendo-se que os percursos de insucesso têm início em níveis escolares muito precoces e que se acentuam à medida que a escolaridade avança (Comissão Europeia, 2012); consideramos que a Dislexia de Desenvolvimento é um tema relevante na formação de todos os profissionais que, em contextos formais ou informais de aprendizagem, trabalham com estas crianças.



FORMADOR:

Marcelino Pereira

Professor Associado da FPCE-UC. Licenciado em Psicologia (Saúde Mental Infantil), Mestre em Psicologia da Educação e Doutoramento em Psicologia (Psicologia da Reabilitação) pela UC. As perturbações do neurodesenvolvimento, a educação Especial/ inclusiva, a neuropsicologia e a avaliação psicológica são os seus grandes domínios de investigação. A Perturbação de Aprendizagem Específica (Dislexia de Desenvolvimento), funções executivas, sobredotação/talentos, screening e preditores precoces do desempenho académico agregam os domínios de atuação mais demarcados.

Integrou a equipa de cinco Projetos de investigação: (1) Aferição Portuguesa das Escalas de Wechsler: WISC-III e WPPSI-R (1997-2003); (2) Adaptação e standardização de testes neuropsicológicos: Estudos normativos e de validade (2000-06); (3) O impacto das políticas de escolarização inclusiva nas perceções e atitudes dos educadores e professores dos Açores (2002-2005); (4) Uma perspetiva visual sobre os défices de leitura na Dislexia (2011-2014); (5) Erasmus +: 2018-2020 "O valor da prevenção e da intervenção precoce na educação e cuidados na infância".

Membro do Laboratório de Avaliação Psicológica e Psicometria - FPCEUC. Membro integrado do Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitiva e Comportamental (CINEICC). Responsável pela Consulta de Avaliação Psicológica, Aconselhamento e Reabilitação do CPSC-FPCEUC. Membro da Direção da Associação Nacional para o Estudo e Intervenção da Sobredotação (ANEIS).

DESTINATÁRIOS:

Famílias; profissionais que desenvolvam atividades com crianças dos 0 aos 6 anos (educadores de infância, docentes de educação especial, professores do 1.º ciclo, psicólogos/as, técnicos/as de serviço social, enfermeiros/as, médicos/as, terapeutas, auxiliares de ação educativa, etc.). Outros/as interessados/as na temática.

PRÉ-REQUISITOS:

É necessário terem conhecimentos de informática na ótica do utilizador, nomeadamente, experiência de navegação e pesquisa na internet, utilização de plataformas de videoconferência como a Zoom, acesso a um computador com ligação à internet e browser (como o chrome, internet explorer entre outros), som, *webcam* e microfone para a realização de *chats* e videoconferências.

OBJETIVO GERAL:

- Analisar criticamente as limitações e problemas que se colocam à prática psicoeducativa no domínio da Dislexia de Desenvolvimento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desenvolver competências para identificar as principais manifestações sintomatológicas e os perfis neuropsicológicos nas crianças com Dislexia de Desenvolvimento.
- Caracterizar do ponto de vista etiológico e epidemiológico os problemas na leitura e na Dislexia de Desenvolvimento.
- Identificar e caracterizar os principais instrumentos utilizados na avaliação psicológica e psicoeducativa das problemáticas em análise e interpretação do perfil de resultados.
- Desenvolver competências que permitam planificar uma adequada intervenção reeducativa em função das alterações e dificuldades específicas apresentadas pela criança.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

- 1. Operacionalização do conceito de Dislexia de Desenvolvimento integrada no campo das perturbações do neurodesenvolvimento:** definição, sinais e critérios de diagnóstico; o modelo da dupla via; sinais de alerta/ sinalização precoce; tipologias e prevalência; perturbações comórbidas.
- 2. Apresentação das *guidelines* do protocolo de avaliação psicológica e psicoeducativa.**

Dá-se uma ênfase particular:
 - (i) à especificidade da história de desenvolvimento;
 - (ii) os marcadores das escalas de Wechsler e as suas limitações;
 - (iii) os testes de funções neurocognitivas específicas (Consciência Fonológica, Nomeação Rápida, Fluência Verbal, Organização visuo-perceptiva);
 - (iv) procedimentos formais e informais da avaliação da leitura.
- 3. Métodos, estratégias e técnicas de intervenção reeducativa na Dislexia de Desenvolvimento.**

METODOLOGIAS DE FORMAÇÃO E AVALIAÇÃO:

As metodologias de formação a utilizar para a dinamização das sessões serão essencialmente expositivas, interrogativas e ativas, de modo a promover dinâmicas que potenciem a aprendizagem e valorizem a partilha de experiência entre participantes. As técnicas pedagógicas a utilizar serão apresentação audiovisual, resolução de exercícios individuais e/ou de grupo, visualização e análise de vídeos e imagens, discussões e reflexão conjunta de casos através de videoconferência, chat e outras ferramentas de trabalho **online**.

A avaliação de desempenho do formando será contínua, tendo como base a **participação ativa dos formandos** em toda a formação, **o domínio dos assuntos, a pontualidade e a assiduidade nas sessões síncronas**, bem como os exercícios práticos realizados em grupo e/ou individualmente durante a sessão.

Datas: 18 e 26 de novembro de 2022

Horário: 18h às 21h

Duração: 6 horas de **sessões síncronas**

Área de Formação: 143 – Educadores de Infância

Modalidade de Formação: Outra formação profissional

Forma de Organização: Online (Plataforma Zoom)

CERTIFICADO DE FORMAÇÃO E ACREDITAÇÕES:

- Formação Certificada pela DGERT.

O **certificado é emitido gratuitamente no fim da formação**, se o formando obtiver aproveitamento e presença obrigatória em pelo menos 80% do total da duração da ação. Emissão ao abrigo da Portaria 474/2010 de 8 de Julho, através do **Sistema de Informação e Gestão da Oficina Educativa e Formativa (SIGO)**.

NOVIDADE!

- Acreditação para Docentes.

Ação acreditada como **ação de curta duração para docentes** pelo **Centro de Formação Docente ANIP**.

Sabia que se se **associar à ANIP**, paga **10€ por ano** e usufrui de descontos imediatos de 15€ em cada ação que frequentar?
Associe-se e usufrua dos nossos benefícios!

Organização e Secretariado:

Associação Nacional de Intervenção Precoce
Praceta Padre José Anchieta, Lote 5, R/ch, Fração C
3000-319 COIMBRA

Tel: 239 483 288 :: Tlm: 967 132 727

formacao@anip.net

www.facebook.com/ANIP.pt

Coordenadas GPS: 40°21'65.546"N | 8°42'37.047"W

Mais informações sobre as nossas formações e eventos,
visite o nosso site: www.anip.pt
ou contacte-nos: formacao@anip.net

