

# Curso

**Processos de Transição  
de Crianças dos 0 aos 6 anos:  
O Papel do Profissional de IP,  
do Educador de Infância e  
das Famílias**

**24, 27 e 29 de abril de 2026**





## FICHA DE INSCRIÇÃO:

<https://forms.gle/pFD9Qr95YNJp57dM8>

## INSCRIÇÕES:

Data limite de inscrição:  
19-04-2026.

## PREÇO:

Associado ANIP – 65 €  
Não Associado – 80 €

**Desconto de 15%** para grupos de 3 ou mais pessoas.

Este curso surge da necessidade dos profissionais de Intervenção Precoce na Infância (IPI), entre eles os docentes, em adquirir e/ou aprofundar conhecimentos sobre como efetuar e apoiar outros cuidadores/docentes, no planeamento de processos de transição (PTR) de crianças, de forma eficaz e inclusiva.

Sabe-se que as mudanças, processos de transição vividos pelas crianças na 1.ª infância, tais como, mudanças de contexto, de creche para jardim-de-infância, e ou alteração geográfica de residência, podem gerar situações angustiantes para as crianças, pelo que os PTR deverão, tanto quanto possível, ocorrer de forma harmoniosa e sem stresse para crianças, famílias e instituições, para o que pode concorrer uma adequada e eficaz intervenção dos profissionais. Efetivamente, só uma planificação atempada e cuidadosa dos PTR assegura que as mudanças ocorram de forma confortável e sem impacto negativo para as crianças e demais entidades envolvidas.

Posto isto, e sabendo que **o sucesso de um PTR requer trabalho colaborativo entre profissionais e famílias com o envolvimento dos recursos da comunidade e de planeamento e preparação**, que suavize as mudanças significativas vivenciadas por crianças e famílias, torna-se fundamental **formar e apoiar a reflexão dos profissionais de Educação e de IPI**, no que concerne às oportunidades e desafios do DL 54/2018, de 6 de julho (Regime Jurídico da Educação Inclusiva), às práticas desenvolvidas, e particularmente aos **processos de transição vividos pelas crianças dos 0 – 6 anos**.

## FORMADORA:



### **Celina Carvalho**

- Licenciada em Psicologia Clínica, pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra (FPCE da UC)
- Pós-graduada em desenvolvimento familiar e educação parental.
- É reconhecida pela ordem dos psicólogos portugueses, desde 2016, como especialista em psicologia clínica e da saúde e especialista avançada em Intervenção Precoce (IP).
- Psicóloga, formadora e profissional de IP na ANIP.

## COM A COLABORAÇÃO DE:



### **Ana Paula Aveleira**

- Professora de Educação Especial licenciada com Especialização em Educação Especial (EE)
- Mestre em Ativação do Desenvolvimento Psicológico, pela Universidade de Aveiro.
- Exerce funções docentes em Educação Especial no quadro do Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro em Coimbra, assumindo funções de supervisão técnica das ELI do distrito de Coimbra do SNIPI.
- Exerce funções de formadora nas áreas de Intervenção Precoce na Infância e de Educação Inclusiva.

## DESTINATÁRIOS:

Educadores de Infância, Professores do 1.º CEB e de Educação Especial, Profissionais de Intervenção Precoce na Infância, e outros interessados na temática, designadamente famílias, agentes educativos, estudantes universitários e/ou outros.

## PRÉ-REQUISITOS:

São necessários conhecimentos de informática na ótica do utilizador, nomeadamente, experiência de navegação e pesquisa na internet, utilização de plataformas de videoconferência – Zoom, acesso a um computador funcional com placa de som, webcam e auscultadores com microfone e ligação à internet.

## OBJETIVO GERAL:

Dotar os docentes e outros profissionais de IPI de conhecimentos e competências pessoais e profissionais na área da Intervenção Precoce na Infância e da Educação Inclusiva e, em particular, no processo de transição (PTR) vivido por crianças dos 0 – 6 anos, de modo a habilitá-los para o desenvolvimento de PTR individualizados e eficazes.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar os princípios orientadores da Educação Inclusiva e da IPI, na sua prática diária de intervenção com as crianças, famílias e outras entidades e serviços;
- Refletir sobre as oportunidades e desafios do DL 54/2018, 6 de julho e sua articulação com a IPI;
- Identificar situações significativas de transição vivenciadas por crianças no decurso da primeira infância;
- Refletir sobre o desenvolvimento de práticas e procedimentos promotores de sucesso dos PTR.;
- Identificar o papel do profissional de Educação e de IPI no PTR de crianças dos (0-6A);
- Planificar, preparar e implementar um PTR;
- Adquirir e desenvolver competências para a identificação e resolução de problemas em equipa.

## CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

### MÓDULO 1 | PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS RECOMENDADAS EM INTERVENÇÃO PRECOCE NA INFÂNCIA: ENQUADRAMENTO CONCEPTUAL

#### 1.1 Enquadramento conceptual das práticas recomendadas em IPI

- Intervenção centrada na família e desenvolvida nos contextos naturais de aprendizagem;
- Trabalho em equipa transdisciplinar;
- Coordenação e integração de serviços e recursos;
- Perfil e função do profissional de Intervenção Precoce.

#### 1.2 O processo de intervenção centrado na família

### MÓDULO 2 | PARA UMA EDUCAÇÃO MAIS INCLUSIVA

#### 2.1 Enquadramento legal da Educação inclusiva

##### – DL 54/2018, de 6 de julho

- Educação inclusiva, seus referenciais e bases teóricas de sustentação;
- Oportunidades e desafios do DL 54/2018, de 6 de julho e sua articulação com a IPI (DL 281/2009, 6 de outubro)
- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);
- Processo de mobilização de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão: Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) e Programa Educativo Individual (PEI);

#### 2.2 Plano Individual de Intervenção Precoce (PIIP) – PIIP como processo e não como documento

- Plano Individual de Intervenção Precoce (PIIP);
- Plano de transição como parte integrante do PIIP;
- Articulação do RTP e (eventualmente) do PEI com o PIIP.

### MÓDULO 3 | PROCESSOS DE TRANSIÇÃO (CRIANÇAS DOS 0 AOS 6 ANOS)

- Plano de Transição;
- Papel e contributo da articulação dos profissionais de Educação e de IPI entre si e com as famílias para a implementação do Plano de Transição;
- Plano de Transição como processo integrante do Plano Individual de Intervenção Precoce;
- O que devo incluir no Plano de Transição?
- Como devo registar no Plano de Transição?

## **METODOLOGIAS DE FORMAÇÃO E AVALIAÇÃO:**

As metodologias pedagógicas utilizadas são essencialmente expositivas e demonstrativas através da exposição oral e escrita, com apresentações audiovisuais e visualização de vídeos demonstrativos de práticas; ativas e interrogativas através da realização de exercícios, discussão, partilha, análise e reflexão de casos, através do chat e videoconferência.

Pretende-se com estas metodologias (teórico-práticas) transmitir conceitos teóricos, envolvendo de forma reflexiva e participativa os formandos de modo a criar um espaço que privilegie a partilha de conhecimentos, experiências e ideias, a reflexão e readequação de formas de atuação, a análise e discussão de casos, com o objetivo de fomentar a aplicação de estratégias baseadas na informação transmitida no curso.

A avaliação da aprendizagem será contínua e sumativa, tendo em conta a qualidade da participação dos formandos: motivação para partilhar casos, expor dúvidas, intervir de forma pertinente e construtiva sobre as temáticas; a responsabilidade: cumpre os prazos de entrega dos casos práticos solicitados, bem como a qualidade do exercício final sobre a formação, conhecimentos adquiridos.

**Datas:** 24, 27 e 29 de abril de 2026

### **Horário:**

6ª Feira: 16h às 20h

2ª Feira: 17h às 21h

4ª Feira: 17h às 20h

**Duração:** 12h

- 11h de **sessões síncronas**

- 1h de sessão assíncrona

**Área de Formação:** 143 – Educadores de Infância

**Modalidade de Formação:** Outra formação profissional

**Forma de Organização:** Online (Plataforma Zoom)

## **CERTIFICADO DE FORMAÇÃO E ACREDITAÇÕES:**

**- Formação Certificada pela DGERT.**

O **certificado é emitido gratuitamente no fim da formação**, se o formando obtiver aproveitamento e presença obrigatória em pelo menos 80% do total da duração da ação. Emissão ao abrigo da Portaria 474/2010 de 8 de Julho, através **do Sistema de Informação e Gestão da Oficina Educativa e Formativa (SIGO).**

**- Acreditação para Docentes.**

Ação de formação acreditada pelo conselho científico-pedagógico de formação contínua (CCPFC) com o registo de acreditação n.º **CCPFC/ACC-124995/24**. Para os efeitos do previsto n.º 1 do artigo 8.º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, **a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Educadores de Infância, Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Professores de Educação Especial.**

Sabia que se se **associar à ANIP**, paga **12€ por ano** e usufrui de descontos imediatos de 15€ em cada ação que frequentar? **Associe-se** e usufrua dos nossos benefícios!

## Organização e Secretariado:

Associação Nacional de Intervenção Precoce  
Centro de Formação

Praceta Padre José Anchieta, Lote 5, R/ch, Fração C  
3000-319 COIMBRA

Tel: 239 483 288 :: Tlm: 967 132 727

[formacao@anip.net](mailto:formacao@anip.net)

[www.anip.pt](http://www.anip.pt)

[www.facebook.com/ANIP.pt](https://www.facebook.com/ANIP.pt)

Coordenadas GPS: 40°21'65.546"N | 8°42'37.047"W

**Mais informações** sobre as nossas formações e eventos,  
visite o nosso site: [www.anip.pt](http://www.anip.pt)  
ou contacte-nos: [formacao@anip.net](mailto:formacao@anip.net)



Entidade Formadora  
**Acreditada pelo CCPFC**  
Registo de acreditação:  
**CCPFC/ENT - NI - 0184/22**